

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в филиале СОШ №5 р.п. Чишмы – ООШ с.Новотроицкое дошкольная группа за 2021-2022 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в филиале МБОУ СОШ №5 р.п.Чишмы – ООШ с.Новотроицкое дошкольная группа (далее ДГ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 31.08.2021 №180

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего дошкольной группой «О внедрении ВСОКО в ДГ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты 2021-2022 учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 11.05.2022 г. по 27.05.2022 г. на основании приказа заведующего, в разновозрастной группе .

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников дошкольной группы в процессе проведения контрольно- оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Миниахметова М.Р., заведующий.

Члены комиссии:

Вильданова А.С.,воспитатель;

Касымова И.З,воспитатель;

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДГ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей ДГ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых воспитателями ДГ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
2. Качество реализации образовательного процесса;
3. Профессиональная компетентность педагогов;
4. Соблюдение требований по уходу и присмотру.

Содержание процедуры оценки качества **условий реализации ООП ДО** включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

#### *Оценка психолого-педагогических условий*

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в Журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Результаты освоения ООП ДГ в 2021-2022уч. году:

Качество освоения образовательных областей	Уровень освоения	2021		2022	
		количество детей	%	количество детей	%
	высокий	9	37,8%	13	54,1%
	средний	7	29%	6	25%
	низкий	4	16,6%	3	12,5%
	низший	4	16,6%	2	8,3%
итого		24	100%	24	100%

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким и низшим уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало на доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в дошкольной группе;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДГ осуществляется педагогом-психологом.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Анализ индикаторов оценки качества психолого-педагогических условий – удовлетворительный (71 % от максимального количества баллов, приложение 1).

Слабо прослеживается работа с родителями. Необходимо привлечь родителей (законных представителей) к более активному участию в воспитании детей, укреплению здоровья. Формы индивидуального развития детей следует определять с учетом представлений педагога о развитии ребенка в семье, разработать способы родительского участия в образовании ребенка.

#### *Оценка кадровых условий*

ДГ укомплектовано квалифицированными кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

Образовательный процесс осуществляют 2 педагога:

- 1 воспитатель – 1 чел.;
- 2 воспитатель – 1 чел.;

Таблица данных образования, квалификации педагогов

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество педагогов / % 2021-2022 учебный год</i>
Высшее профессиональное	1\50%
в том числе педагогическое	1/50%
Среднее профессиональное	1/50%
в том числе педагогическое	1/50%
<i>Квалификация</i>	
Высшая квалификационная категория	2/100%
I квалификационная категория	-
Без квалификационной категории (соответствие)	-

*Характеристика кадрового состава Детского сада (стаж педагогических работников):*

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
2	-	1	1	-

За прошедший учебный год повышения квалификационных категорий не наблюдается. В соответствии с требованиями квалификационных характеристик были аттестованы: 2 педагога на высшую квалификационную категорию.

*Оценка предметно - пространственной развивающей среды*

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДГ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице 1

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	1
Туалетные комнаты для воспитанников	1
Раздевалки	1
Музыкальный зал (Физкультурный зал)	-
Кабинет педагога-психолога	-
Медицинское помещение	-

Организация материально-технического обеспечения дошкольной группы осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группе и кабинете ДГ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповая комната включает игровую, познавательную, обеденную зоны. Все помещения оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

В группе, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. В группе имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДГ.

Территория дошкольной группы - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДГ построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В группе имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Анализ индикаторов оценки качества развивающей предметно-пространственной среды – удовлетворительный (66 % от максимального количества баллов, приложение 1). Есть необходимость в создании на территории ДГ спортивной площадки, пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

Оценка качество организации **образовательного процесса**

Источниками информации оценки реализации образовательного процесса являются: отчет о самообследовании, ООП ДГ, рабочая программа педагога, дневник наблюдений педагога, результаты посещения занятий.

Филиал МБОУ СОШ №5 р.п. Чишмы-ООШ с.Новотроицкое в 2021 – 2022 учебном году реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования в разновозрастной группе общеразвивающей направленности (24 человека). В ДГ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Программа спроектирована как программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Содержание воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»* имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями *«Познавательное»* и *«Речевое»* развитие.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область *«Речевое развитие»* предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область *«Художественно – эстетическое развитие»* состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область *«Физическое развитие»* включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста. Структура образовательного процесса ДГ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса (приложение 2).

### Оценка профессиональной компетентности педагогов

Отмечается достаточно квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Об уровне профессионализма педагогов дошкольной группы свидетельствуют результаты участия в конкурсах. Таблица

Достижения педагогов филиала МБОУ СОШ №5 р.п. Чишмы-ООШ с.Новотроицкое ДГ

#### 1. Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации

Дата	Название	Часы	Ф.И.О. педагога
25.10.2020	ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан «Речевое развитие детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО»	72 часа	Вильданова А.С

#### 2. Участие в семинарах

Дата	Название	Часы	Ф.И.О. педагога
12.02.2022	«Креативные образовательные практики для развития интеллектуально-творческих способностей и математического мышления»	24	Вильданова А.С

#### 3. Распространение инновационного опыта

Дата	Мероприятие	Кто проводил Ф.И.О. педагога
18.01.2021	Публикация на сайте <a href="http://solncesvet.ru/">http://solncesvet.ru/</a> опубликована статья «Современный подход к организации образовательного процесса».	Вильданова А.С.
18.01.2021	Публикация на сайте <a href="http://solncesvet.ru/">http://solncesvet.ru/</a> опубликована статья «Эффективность здоровьесберегающих технологий в ДОУ».	Вильданова А.С.

#### 4. Достижения педагогов на муниципальных, региональных, федеральных уровнях

дата	Где участвовали	Кто участвовал, результат
09.09.2021	Всероссийская викторина «Время знаний» «Календарь природы»	Ганиев Данил 2 место

## 5. Участие педагогов в сетевых образовательных проектах

Дата	Название	Кто учувствовал, результат
14.10.2021	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Образовательная деятельность на прогулках	Вильданова А.С

### **Удовлетворительность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов**

Анализ 24 анкет родителей (законных представителей) по выявлению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал следующие результаты:

- удовлетворены 16 человек (66%);
- затрудняются ответить 5 человек (20,8%);
- не удовлетворены 3 человека (12,5%).

### **Оценка условий присмотра и ухода за детьми**

#### ***Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников***

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДГ. Образовательный процесс ДГ имеет здоровьесберегающую направленность –воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьєобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

*Медицинское обслуживание:* осуществляется медицинским персоналом ФАП с.Новотроицкое

- антропометрические замеры 1 р. в 3 мес. детей 2 - 3 л. и 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;
- мониторинг заболеваемости;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН.

*Воспитателями:*

- психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья);
- социальная адаптация вновь поступивших детей;



- предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.
- воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

### ***Обеспечение комплексной безопасности в ДГ***

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ДГ является:

- обеспечение охраны труда работников ДГ;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Для обеспечения антитеррористической защищенности привлекаются следующие силы и средства:

1. Привлекаемые силы:

И «сигнал-20» оповещатель АРГУС спектор датчик Ип 212-45 сигнал на центральный пульт 2019.

2. Привлекаемые средства:

- телефонная связь;
- тревожно-вызывная сигнализация, с выводом на пульт.
- пожарная сигнализация, автоматическое речевое оповещение «Каланча» на пульт подразделения пожарной охраны ПСЧ-95 ФГКУ»12 отряд ФПС по РБ.

3. Есть система наружного освещения объекта.

4. На 1-м этаже установлен дежурный пост с установкой на нем: тревожно-вызывной сигнализации с выводом на пульт дежурного системы видеонаблюдения территории, телефонного аппарата.

- Приказы о назначении дежурных по ДГ;
- Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;
- Приказ о противопожарном режиме;
- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда;
- Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- Разработан план эвакуации детей в защищённом сооружении;
- Обновлено должностные инструкции для всех категорий сотрудников;

Разработаны и утверждены инструкции:

- по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
- по использованию тревожной кнопки;
- о порядке действия сторожей в выходные и праздничные дни
- инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.

Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Своевременно проводится покос травы на территории ДГ, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в связи с распространением новой коронавирусной инфекции разработаны:

- Инструкции:
  - по использованию и дезинфекции многоразовых масок;
  - работникам по соблюдению личного санитарного режима;
- Журнал контроля температуры и допуска к работе;
- Журнал контроля температуры и наблюдения за здоровьем воспитанников;
- Правила мытья и обработки рук;
- Правила использования лицевых масок в рабочее время;
- Правила ношения печаток в рабочее время;
- Алгоритм утреннего приема детей в ДГ;
- Организован входной контроль здоровья и проведение термометрии для детей и сотрудников;

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей – памятки, буклеты, видеоролики, сайт ДОУ, группы в WhatsApp.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, обращения, памятки.

*Мероприятия по пожарной безопасности ДОУ*

В детском саду имеется 2 эвакуационных выходов, 4 огнетушителей (перезарядка производится раз в год). Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных кабинетов.

Установлена системанаружного видеонаблюдения.

Согласно данным мониторинга условий присмотра и ухода за детьми, набрано 8 баллов из 9, что составляет 89% от максимального количества баллов (приложение 8)

*Общие выводы и предложения:*

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО.


2. В ДГ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями

нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в ДГ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДГ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместную работу с родителями, следует расширить и укрепить с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Качество дошкольного образования в филиале МБОУ СОШ №5 р.п. Чишмы-ООШ с.Новотроицкое соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.



Директор МБОУ СОШ №5 р.п. Чишмы  Э.Р.Даянова