

Рассмотрено на
родительском
собрании;
протокол №8
от 28.05.2021 года

Согласовано на
заседании Совета
школы;
протокол № 1
от 26. 08.2021 года

Рассмотрено и
принято на
заседании
педсовета ;
протокол № 1 от
30.08.2021 года

Утверждаю
Директор школы:
Э.Р.Данилова
Приказ №177 от
30.08.2021 года



**Дополнения и изменения
к основной образовательной программе
среднего общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа № 5 р.п. Чишмы
муниципального района Чишминский район
Республики Башкортостан
на 2021-2022 учебный год**

2021 г.

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования по ФГОС.

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №5 р.п.Чишмы (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования¹.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся².

Учебный план разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

6. Приказ МКУ УО от 10.02.2020года №82 «О введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Чишминского района».

7. Постановление главы Администрации Чишминского района №59-П от 27 января 2020 года.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2, п. 22

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанные Федеральным бюджетным научным учреждением «Институт возрастной физиологии Российской академии образования».

10. Методические рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (МР 3.1/2.4. 0178/1-20 от 08.05.2020г., разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

11. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Компонент общеобразовательной организации

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №5 р.п.Чишмы включает учебный план универсального профиля обучения.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Выбор профиля обучения обусловлен тем, что выбор обучающихся не ориентирован на конкретные профили обучения.

Универсальный профиль ориентирован на подготовку обучающихся, которые не определили будущую сферу деятельности.

Обязательные предметные области включают предметы по выбору.

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации *дополнительных учебных предметов и курсов по выбору*, с этой целью в учебный план универсального профиля включены дополнительные учебные предметы, элективные курсы: (*дополнительные учебные предметы – «Право», элективные курсы: «Индивидуальный проект», «Познавательная химия»*). Элективные курсы обеспечивают:

- *общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;*
- *развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;*
- *развитие навыков самообразования и самопроектирования.*
- *совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся);*
- *удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся.*

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

При реализации учебного плана универсального профиля минимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся за два года составляет **68 часов**

Учебные план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, *родной язык (русский)и родная литература (русская), изучаются в МБОУ СОШ №5 р.п. Чишмы по запросу обучающихся.*

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Учебные предметы
Диктант	Русский язык
Контрольная работа	Литература
Тестирование	Родной язык
Тестирование	Родная литература
Контрольная работа	Иностранный (английский) язык
Контрольная работа	Математика(включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)
Тестирование	Информатика
Контрольная работа	Физика
Контрольная работа	Химия
Контрольная работа	Биология
Тестирование	История
Тестирование	География
Тестирование	Обществознание

Зачет	Физическая культура
Тестирование	Индивидуальный проект
Тестирование	Основы безопасности жизнедеятельности
Тестирование	Астрономия

Учебный план дополнен учебными предметами из обязательных предметных областей:

– предметная область «Общественные науки»: география (базовый уровень), право (базовый уровень), обществознание (базовый уровень).

– предметная область «Математика и информатика»: информатика (базовый уровень);

– предметная область «Естественные науки»: физика (базовый уровень), химия (базовый уровень), биология (базовый уровень);

Индивидуальный проект включен в обязательную часть учебного плана.

**Учебный план
универсального профиля (недельный)
на 2021 – 2022 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б / У)	Кол-во часов		Всего
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0,5	0,5	1
	Родная литература	Б	0,5	0,5	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Общественные науки	<i>История</i>	Б	1	1	2
Математика и информатика	Математика(включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	Б	4	4	8
Естественные науки	Физика	Б	1	2	3
	Астрономия	Б	1		1
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект	Б	1	1	2
			22	22	44
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Курсы по выбору и дополнительные учебные предметы	Родной язык	ДП	0,5	0,5	1
	Родная литература	ДП	0,5	0,5	1
	Обществознание	ДП	2	2	4
	География	ДП	1	1	2
	Математика(включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	ДП	2	2	4
	История	ДП	1	1	2
	Химия	ДП	1	1	2
	Биология	ДП	1	1	2
	Информатика	ДП	1	1	2
	Право	ДП	1	1	2
	Познавательная химия	ЭК	1	1	2
		Всего		34	34

* - 3-й час физической культуры (кружок «Спортивный»)- занятие проводится во внеурочной деятельности. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением до 2 часов в неделю в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебный план

универсального профиля (годовой)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б / У)	Кол-во часов		Вс его	В год	
			10 класс	11 класс			
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	138	
	Литература	Б	3	3	6	207	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0,5	0,5	1	34,5	
	Родная литература	Б	0,5	0,5	1	34,5	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6	207	
Общественные науки	<i>История</i>	Б	1	1	2	69	
Математика и информатика	Математика(включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	Б	4	4	8	276	
Естественные науки	Физика	Б	1	2	3	103	
	Астрономия	Б	1		1	35	
	Химия	Б	1	1	2	69	
	Биология	Б	1	1	2	69	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4	138	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	69	
	Индивидуальный проект	Б	1	1	2	69	
			22	22	44	1518	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Курсы по выбору и дополнительные учебные предметы	Родной язык	ДП	0,5	0,5	1	34,5	
	Родная литература	ДП	0,5	0,5	1	34,5	
	Обществознание	ДП	2	2	4	138	
	География	ДП	1	1	2	69	
	Математика(включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	ДП	2	2	4	138	
	История	ДП	1	1	2	69	
	Химия	ДП	1	1	2	69	
	Биология	ДП	1	1	2	69	
	Информатика	ДП	1	1	2	69	
	Право	ДП	1	1	2	69	
	Познавательная химия	ЭК	1	1	2	69	
		Всего		34	34	68	2346

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №5 р.п.Чишмы является нормативным документом, определяющий распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).
3. Концепция - модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672.
5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».
7. Требований к оснащённости (письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 24.11.2011 №МД -1552/03)
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

11. Устав МБОУ СОШ №5 р.п.Чишмы .

План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП (п. 19.10 ФГОС НОО).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных) осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта, по согласованию с коллегиальными органами управления - родительским комитетом, решением педагогического совета внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и осуществляется через программы внеурочной деятельности педагогов школы на базе МБОУ СОШ №5 р.п.Чишмы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

План внеурочной деятельности формируется в МБОУ СОШ №5 р.п.Чишмы и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Планирование курсов внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Классы		Всего	Образов. организац
			10	11		
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Кружок «Решение генетических задач повышенной сложности» Кружок «Актуальные вопросы обществознания».	1	1	2	ОО
		Олимпиады, предметные недели, интеллектуальные игры, библиотечные уроки	0,2	0,2	0,4	ОО
Спортивно-оздоровительное	Спортивно – оздоровительная деятельность	Кружок «Спортивный», проведение спортивных праздников, беседы о здоровом образе жизни, проведение Дней здоровья	1	1	2	ОО
Социальное	Трудовая деятельность	Кружки по технологии, участие в трудовых десантах				
	Проектная деятельность	Проектные мастерские				ОО
	Социальные практики	Акции «Творим добро», «Кормушка», «Скворечник», классные часы	0,2	0,2	0,4	ОО
	Проблемно-ценностное общение	Познавательные игры, встречи, классные часы				ОО
Общекультурное	Художественное творчество	Конкурсы рисунков, мастерская дизайна				ОО
	Досугово-развлекательная деятельность	Школьные вечера	0,2	0,2	0,4	ОО

	Коммуникативная деятельность	Классные часы, встречи, диспуты	0,2	0,2	0,4	ОО
Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии, походы, прогулки, выставки, уроки мужества, акции, посещение музеев.	0,2	0,2	0,4	ОО
Всего			3	3	6	
Итого в год					207	

*** - Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.*

среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа №5 р.п.Чишмы
муниципального района
Чишминский район Республики Башкортостан
на 2021 -2022 учебный год

Календарный учебный график является составной частью образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

I. Количество класс-комплектов в МБОУ СОШ №5 р.п.Чишмы:
Уровень среднего общего образования
10-й класс – 1 11-й класс – 1

II. Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ №5 р.п.Чишмы и филиалах МБОУ СОШ №5 р.п.Чишмы

1. Начало учебного года – 1 сентября
2. Продолжительность учебного года в 11-м классе – 34 недели
3. Продолжительность учебного года в 10-м классе – 35 недель
4. Окончание учебного года для 11-го класса – 25 мая 2022 г.
5. Окончание учебного года для 10-го класса – 31 мая 2022 г.

III. Регламентирование образовательного процесса на учебный год в МБОУ СОШ №5 р.п.Чишмы и филиалах МБОУ СОШ №5 р.п.Чишмы

Продолжительность учебных четвертей:

	Начало	Окончание
Первая четверть	01.09.2021	28.10.2021
Вторая четверть	08.11.2021	30.12.2021
Третья четверть	17.01.2022	25.03.2022
Четвертая четверть для обучающихся 10 класса	04.04.2022	31.05.2022
Четвертая четверть для обучающихся 1-ых и 9,11-ых классов	04.04.2022	31.05.2022

Продолжительность каникул:

	Начало	Окончание	Количество недель	Количество дней
Осенние	29.10	05.11	1	8
Зимние	31.12	14.01	2	15
Весенние	28.03	03.04	1	7
Летние для 10-го класса	01.06	31.08	13	92

IV. Регламентирование образовательного процесса на неделю МБОУ СОШ №5 р.п.Чишмы

Продолжительность учебной недели для 1-11-ых классов – 5 дней

V. Регламентирование образовательного процесса на день

МБОУ СОШ №5 р.п.Чишмы работает с 8.00 ч до 18.00ч.

Количество смен – 1.

Продолжительность уроков во 2-11-х классах – 40 минут.

Расписание уроков во 2 - 11 классах МБОУ СОШ №5 р.п.Чишмы

2 – 11 классы

1. 8.30 – 9.10 перемена 10 минут
2. 9.20 – 10.00 перемена 20 минут
3. 10.20 – 11.00 перемена 10 минут
4. 11.10 – 11.50 перемена 20 минут
5. 12.10 – 12.50 перемена 10 минут
6. 13.00 – 13.40 перемена 10 минут
7. 13.50 – 14.30

Максимальная недельная нагрузка по классам в МБОУ СОШ №5
р.п.Чишмы:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Информация о календарном учебном графике размещена на официальном сайте.

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» и на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 « О внесении изменений в некоторые Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021), с учетом мнения Совета школы (протокол №1 от 26.08.2021г):

1. В целевой раздел ООП СОО добавить:

-[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,

-[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

2. В содержательный раздел ООП СОО добавить рабочую программу воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 5 р.п.Чишмы муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан (далее - Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной общеобразовательной программы СОШ №5 р.п. Чишмы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
ценностные установки и социально-значимые качества личности;
активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания СОШ №5 р.п.Чишмы включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Описание особенностей воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания, о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров школы»*, в котором описывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел будет состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе»*, в котором описывается каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

1. Описание особенностей воспитательного процесса

МБОУ СОШ №5 р.п.Чишмы является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 578 человек, численность

педагогического коллектива – 36 человек, работает социальный педагог, педагог-психолог, вожатый, педагог-организатор ОБЖ. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с требованиями ФГОСов начального, основного и среднего общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и основных положений и начал Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом пионеров и школьников р.п.Чишмы, центрами «Доверие» и «Семья», Центральной районной библиотекой, Детской юношеской спортивной школой, Районным дворцом культуры, КДН и ЗП при Администрации муниципального района Чишминский район РБ, ОМВД по Чишминскому району РБ, ОГИБДД, отделом МЧС России по Чишминскому району и Центральной районной больницей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень*

начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт

творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности, психологи, ветераны и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района, республики и страны.

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела:

«День знаний», «День пожилых», «День учителя», «День Республики», «Осенний бал», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День космонавтики», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы управления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- «Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие

в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- *Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями- предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **Классные часы:** *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; *правовые* – направленные на формирование законопослушного поведения, профилактические – направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждению детской шалости с огнем, профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, профилактика аутоагрессивных (суицидальных) тенденций среди несовершеннолетних, профилактика проявлений экстремистского характера.

- «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, ситуативно – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Деятельность работы класса планируется в рамках плана на учебный год.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини- педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом- психологом

- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта,

в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

1. Общекультурное

2. **Общеинтеллектуальное**
3. **Спортивно – оздоровительное**
4. **Социальное**
5. **Духовно-нравственное**

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность

приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через совет дружины, объединяющий пионеров школы (в пионеры вступают в конце 4 класса);
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- Через волонтеров, отряда ЮИД, отряда юнармейцев.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6.Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действует несколько общественных объединений, это :

1.Отряд юных инспекторов движения. Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся школы.

Основные цели ЮИД:

- активизация деятельности общеобразовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
- создание условий для широкого привлечения учащихся общеобразовательных учреждений к пропаганде безопасного поведения детей на улицах и дорогах;
- профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД;
- организация активного досуга детей и подростков;
- создание условий для правового и гражданского воспитания школьников.

Важнейшие задачи ЮИД:

- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного

движения;

– содействие педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений, инспекциям по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;

– волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения, участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД;

– овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

– овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;

– сотрудничество со средствами массовой информации – освещение работы отрядов

Отряд юных инспекторов движения создан из числа школьников при содействии ГИБДД.

2. Детское общественное объединение «Юнармия» является массовым и добровольным объединением обучающихся СОШ №5 р.п.Чишмы. Создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.

Деятельность объединения строится на *принципах*:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Работа в объединении ведется по следующим

содержательным направлениям: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом».

Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений. За последние годы в школе выросло число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цель движения – возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций.

3. Пионерская организация «Пионеры Башкортостана».

Цель работы:

- поддерживать инициативы, направленные на интеллектуальное, духовное, физическое развитие в органах ученического самоуправления;
- самостоятельно определять свои перспективные и текущие задачи,

направления и формы работы;

-сотрудничать с другими молодёжными объединениями в разработке целевых программ;

-выступать за дружбу и сотрудничество детей всех национальностей и народов.

Дружина Пионерской организации состоит из отрядов, в которых избираются командиры.

Деятельность Пионерской организации осуществляется по следующим направлениям:

1.Трудовые дела (Тимуровские рейды).

2.Бережливые дела (рейды по проверке учебников и школьного имущества).

3.Шефская забота о малышах (в начальной школе).

4.Творческое самовыражение.

3.7.Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие районы, города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода,
- Научно-исследовательская и проектная деятельность по краеведению.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия района и поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей образовательных организаций среднего и высшего образования»);

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»-рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

3.9.Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в лицее – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета «Феникс», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных,

нравственных проблем;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- работа школьного сайта –Раздел «Школьная жизнь».

3.10.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный совет родителей, Совет школы участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

- Посещение уроков,
- Участие родителей в подготовке и проведения мероприятий, концертах, акциях, флешмобах совместная организация экскурсий.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности

родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и

- воспитанием конкретного ребенка; Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

2.11. Модуль «Правовое воспитание и безопасность.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.»

Модуль «Правовое воспитание и безопасность.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» реализуется в целях формирования законопослушного поведения, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике

буллинга, скулшутинга, предупреждения насилия и жестокости, профилактике аутоагрессивных (суицидальных) тенденций среди несовершеннолетних, профилактике проявлений экстремистского характера. профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, предупреждению детской шалости с огнем, половое воспитание.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- Межведомственное взаимодействие с органами профилактики,
- Участие обучающиеся во Всероссийских конкурсах, акциях, проектах, флешмобах, направленных на формирование законопослушного поведения, соблюдения ПДД, профилактике буллинга, скулшутинга, предупреждения насилия и жестокости, профилактике аутоагрессивных (суицидальных) тенденций среди несовершеннолетних, профилактике проявлений экстремистского характера. профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, предупреждению детской шалости с огнем, половое воспитание.
- Участие в встречах, беседах, лекториях.

На школьном уровне:

- Функционирование Совета профилактики преступности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся,
- Проведение общешкольных мероприятий с привлечение представителей органов профилактики : МВД, ГИБДД, МЧС, здравоохранения, КДН и ЗП, прокуратура, центр "Семья"и др.
- Проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения : Месячники, конкурсы, кинолектории по ПДД, посвящение в ЮИД, КВН «Юезопасная дорога детства»
 - выявление семей, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, а также обучающихся не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия,
- Проведение общешкольных собраний
 - оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, состоящими на профилактическом учете и их родителям (законным представителям),
 - Проведение конференций, заседаний круглого стола и др. мероприятий направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних с приглашением специалистов служб района,

Участие в организации летней-оздоровительной работы: трудоустройство и вовлечение в работу трудовых бригад и летних оздоровительных лагерей подростков.

На уровне классов:

-проведение классных часов, бесед, диспутов, диагностик, тестирований по формированию законопослушного поведения, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике буллинга, скулшутинга, предупреждения насилия и жестокости, профилактике аутоагрессивных (суицидальных) тенденций среди несовершеннолетних, профилактике проявлений экстремистского характера. профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, предупреждению детской шалости с огнем, половое воспитание.

- привлечение обучающихся девиантного поведения, состоящих на профилактических учетах, обучающихся из неблагополучных семей к участию во внеурочных мероприятиях, к занятиям в объединениях дополнительного образования,

-посещение обучающихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий,

- контроль за поведением «трудновоспитываемых» подростков из неблагополучных семей, обучающихся находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактических учетах,

На индивидуальном уровне:

-индивидуально-профилактические мероприятия, с детьми находящимися в социально-опасном положении, состоящих на профилактических учетах,

-Выявление обучающихся, склонных к злоупотреблению табакокурения, наркотических, психоактивных веществ и проведение с ними профилактической работы,

-Выявление обучающихся, склонных к суицидальному поведению проведение с ними профилактической работы,

-индивидуальная профилактическая работа с обучающимися с девиантным поведением, состоящих на профилактических учетах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется

самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и

родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством правового воспитания, создания безопасной среды.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. В содержательный раздел ООП СОО добавить выражение « За основу берутся готовые рабочие программы».

4. В организационный раздел ООП СОО добавить План воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	10-11	сентябрь	Кл. рук, вожатая
День окончания Второй мировой войны	10-11	сентябрь	Кл. рук, вожатая
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	классные руководители, руководитель ОБЖ, учителя-предметники
День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры, кл. рук
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
Программа «Осенний вечер»	10-11	октябрь	Вожатая
День пожилых	10-11	октябрь	классные руководители, вожатая
День Республики	10-11	октябрь	классные руководители

День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	10-11	ноябрь	Учителя обществознания
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11	ноябрь	Кл. рук, учителя обществознания
Уроки мужества «Город – герой Сталинград»	10-11	ноябрь	Кл. рук, вожатая
Круглый стол «Семья – основа государства»	10-11	ноябрь	Соц педагог, психолог, Кл.рук
Акция «Мы - за здоровый образ жизни!»	10-11	ноябрь	Соц педагог, психолог, Кл.рук
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	ноябрь	кл. рук 8 кл.
Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН)	10-11	ноябрь	Вожатая, кл. рук 10 кл.
200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	10-11	ноябрь	Учителя русского языка и литературы, кл.рук
310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	10-11	ноябрь	Кл. рук, учителя-предметники
220 лет со дня рождения В.И. Даля	10-11	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
День начала контрнаступлений советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	10-11	декабрь	Учителя истории, кл.рук
Мероприятия, посвященные Дню Конституции России и Башкортостана	10-11	декабрь	Учителя обществознания, кл.рук
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон,	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР,

конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.			вожатая, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	классные руководители
Рождественские встречи у главной елки района	10-11	январь	Учитель физкультуры, кл.рук, вожатая
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, конкурс «А ну-ка, парни», Уроки мужества	10-11	февраль	классные руководители, учителя физкультуры, руководитель ОБЖ
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!»	10-11	март	Вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	классные руководители
День космонавтики	10-11	апрель	классные руководители
Экологические акции «Чистый поселок»	10-11	апрель	Кл.рук
День здоровья	10-11	апрель	Кл.рук
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», акция «Тимуровец»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	классные руководители, вожатая
Выпускной вечер в школе	11	июнь	классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Направление	Форма внеурочной деятельности	Класс
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Спортивный»	10
	Кружок «Спортивный»	11
Общеинтеллектуальное	Кружок «Актуальные вопросы обществознания».	10
	Кружок «Решение генетических задач повышенной сложности»	11

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День самоуправления	10-11	сентябрь	классные руководители, вожатая
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационный тренинг, просмотр презентаций	10-11	январь	Педагог-психолог, классные руководители
Профоринтационные тестирования и диагностика	10-11	Октябрь-январь	Педагог-психолог
Встречи с представителями сузов и вузов	10-11	В теч.года	Педагог-психолог, классные руководители
Выезды на Дни открытых дверей в высшие и средние профессиональные учебные заведения	10-11		
Экскурсии на предприятия	10-11		
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа школьного ютуб канала	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Заседания Совета обучающихся	10-11	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Зам директора по ВР, вожатая
Школа молодого лидера	10-11	1 раз в месяц в теч года	Вожатая
Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	ноябрь	Вожатая, классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	10-11	декабрь	Вожатая, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Вожатая, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Вожатая, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Вожатая, классные руководители
Участие в движениях ЮИД, Юнармия	10-11	апрель	Вожатая, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Вожатая, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров, кинофильмов в школе	10-11	В течение года	Классные руководители

Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей	10-11	январь	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			