

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №5 р.п.Чишмы муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан – Основная общеобразовательная школа с.Новотроицкое муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

«Рассмотрена»
На заседании ШМО
Протокол № 1
От «18» 08.2023г.

«Согласована»
Зав.филиала
Миниахметова М.Р./
От «29» 08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
для обучающихся 7 класса
по предмету биология «В мире биологии»
с использованием оборудования центра «Точка роста»

2023-2024 учебный год

Программу составила
Нигматзянова Рифа Абелгасовна
Учитель биологии
Срок реализации: 1 год

2023 г.

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
3. Тематическое планирование.....	11

2

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;
 - осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности);
- формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
 - уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
 - расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;
 - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со

взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.)

3

– способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);

– сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– понимание роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

Курс «Юный эколог» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного

отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у младших школьников следующих *личностных качеств*:

- любовь к Родине;
- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой Родине;
- неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Форма организации курса внеурочной деятельности

№	Тема	Теория	Практика	Форма организации занятий	Вид деятельности
1	Что такое экология?	Знакомство с целями и задачами, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснение что такое экология.		беседа, дискуссии	познавательная
2	Мой дом за окном.		Практические занятия «Уборка школьного двора», «Изготовление кормушек для птиц». Экскурсии по территории школы «Краски и звуки зимы».	наблюдение, беседа	практическая деятельность
3	Я и мое окружение	Моя квартира. Моя семья. Комнатные растения в квартире, в классе. Животные в доме.	Практические занятия «Создание уюта в классной комнате», «Уход за комнатными растениями», «Маленький огород на подоконнике».	тестирование, игра, эксперимент	познавательная, исследовательская
4	Гигиена моего дома.	Бытовые приборы в квартире. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь. Русская	Уход за квартирой. Гигиена класса. Моделирование и демонстрация одежды. Практические занятия «Русская	Беседа, наблюдение, моделирование, игра	развивающая

		народная одежда	национальная одежда», «Уход за одеждой».		
5	Неживое в природе.	Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды.	Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.	наблюдение, опрос	познавательная
6	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Царство грибов. Микроскопические организмы.	Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Дикорастущие растения и культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы.	Наблюдение, беседа, эксперимент	познавательная
7	История Земли.	Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня?	Наблюдения в природе.	наблюдения, беседа	познавательная
8	Среда обитания	Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения.	Наблюдения в природе. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными	опрос, игра	развивающая

		<p>Год животного. Сообщества. природе. Пищевые цепочки и связи. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Парниковый эффект.</p>	<p>изменениями в неживой и живой. Наблюдение за сообществом. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле». Круговорот азота в природе.</p>		
9	Жизнь животных	<p>Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных.</p>	<p>Наблюдения в неживой природе. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?». Почему нужно защищать природу? Экологический проект. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе.</p>	Наблюдения, беседа	познавательная
10	Моря и океаны	<p>Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы. Жизнь поверхностного слоя. Рыбы. Форма тела. Животный мир рифов. Нефтяные загрязнения. Острова. Как создаются острова.</p>	<p>Наблюдения «Наши меньшие братья – аквариумные рыбки».</p>	Изучение материала, опрос, наблюдения	развивающая
11	Равнины	<p>Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон.</p>	<p>Знакомство с равнинными хищниками</p>	беседа	познавательная

12	Горы	Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах.	Знакомство с редкими животными	Беседа, викторина	познавательная
13	Леса	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года. Жизнь лиственного леса. Вечнозеленые леса Севера. Зима в северных лесах. Сухие и жаркие леса Австралии	Проект « Роль человека в изменении животного мира Австралии»	Наблюдения, беседа	познавательная
14	Пустыни	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне. Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур.		беседа	познавательная
15	Реки и озера	Реки и озера. Путь реки. Пресноводные растения и животные.	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.	дискуссия	познавательная
16	Человек и животные		Ролевая игра «Это все – кошки». Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья».	игра	Развивающая, коммуникативная
17	Экскурсия в природу		Проводить наблюдения в природе	Экскурсия, диагностические упражнения	исследовательская
18	Акция «Начни с себя!»		Планирование своих действий с поставленной целью	Тестирование, игра	исследовательская
19	Круглый стол		Обсуждение экологических проблем	дискуссия	познавательная
20	Организм и среда	Общие законы зависимости организмов	Приспособительные формы организмов	викторина	познавательная

		от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде			
21	Сообщества и популяции	Биотические связи в природе. Законы пищевых и конкурентных отношений. Демографическая структура, численность и плотность популяции	Практическая работа «Биоценоз и его устойчивость»	Индивидуальные карточки	Исследовательская
22	Экосис-темы	Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяции, биоценозов, экосистем Биосфера – глобальная экосистема	Виртуальная экскурсия «Законы организации экосистем»	Защита проекта, беседа	проектная
23	Человечество в биосфере	Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой. Основные физиологические потребности человечества и их влияния на биосферу	Современный масштаб деятельности человечества	Круглый стол, дискуссия	Исследовательская
24	Человечество в социосфере	Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества. Зарождение новых		беседа	познавательная

		<p>взаимоотношений в человечестве. Биоэтика. Социальные факторы: их влияние на биосферу</p>			
25	Человечество в ноосфере	<p>Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром. Развитие представлений человека о мире. Картины мира</p>	Семинар «Экологическое сознание»	Семинар, круглый стол	обобщающая

№	Раздел, тема	всего	В том числе	
			теория	практика
1	Введение	5	5	-
1.1	Вводное занятие	1	1	-
1.2	История Земли. Окаменелости	1	1	-
1.3	Жизнь на Земле	1	1	-
1.4	Где растения и животные живут сегодня?	1	1	-
1.5	Наблюдения в природе	1	1	-
2	Среда обитания	17	8	9
2.1	Среда обитания. Природные зоны	1	1	-
2.2	Изменения окружающей среды	1	1	-
2.3	Зависимость от приливов и отливов	1	-	1
2.4	Жизнь днем	1	1	
2.5	Наблюдения в природе	1	-	1
2.6	Ночная жизнь	1	--	1
2.7	Сезонные изменения	1	1	-
2.8	Времена года на Земле	1	-	1
2.9	Год растения. Год животного	1	1	-
2.10	Сообщества. Изменения сообществ	1	-	1
2.11	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	1	-
2.12	Пищевые цепочки и связи	1	-	1
2.13	Наблюдение за сообществом	1	-	1

2.14	Циклы в природе	1	-	1
2.15	Круговорот углерода в природе	1	1	-
2.16	Парниковый эффект	1	-	1
2.17	Круговорот азота в природе	1	-	-
3	Жизнь животных	12	8	3
3.1	Жизнь животных	1	-	1
3.2	Группы животных по способу воспроизводства	1	-	1
3.3	В мире животных	1	1	-
3.4	Наблюдения в неживой природе	1	1	-
3.5	Вымирающие организмы	1	1	-
3.6	Динозавры – вымерший вид животных	1	1	-
3.7	О жизни динозавров	1	1	-
3.8	Почему нужно защищать природу	1	1	-
3.9	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	-	1
3.10	Красная книга области	1	1	-
3.11	Наблюдения в живой природ	1	-	2
3.12	Брейн-ринг «В мире животных»	1	1	-
	Итого	34	19	15

